

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for den private daginstitution Børnehuset Blomsterhaven



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Marianne Preus Sørensen, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet: Gitte Lund, Pædagogisk Leder
Lone Christensen, medarbejderrepræsentant
Laura Brøker, forældrerepræsentant
Janne Pedersen, ejer

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelsesskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I Børnehuset Blomsterhaven:

Læringsmiljøet i Blomsterhaven er generelt karakteriseret ved god kvalitet i det pædagogiske arbejde og ved et godt og varieret læringsmiljø. Medarbejderne fordeler sig på forskellige aktiviteter både ude- og indendørs, og børns leg og legefællesskaber er i centrum. Der ses generelt en børnegruppe i trivsel og børnegruppen mødes af tilgængelige, nærværende og engagerede voksne.

PÅBUD

Ingen.

ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: d. 21. marts 2022

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø.	Legepladsen fremstår med tydelige og inspirerende legezoner, der på forskellig vis stimulerer børns leg. Der er fx bålplads, borde/bænke, rutsjebane, gyng, legehus, store byggeklodser til konstruktionsleg, sandkasse, en gammel båd, trampolin, urtehave, afskærmet byggegård til børn med behov for afskærmede læringsmiljøer mv. Der hænger farverige billeder af dyr og natur i børnehøjde, der bruges til samtaler mellem børn og mellem børn og voksne. Indendørs vægtes det, at indretningen er fleksibel, så rummene kan justeres efter børnegruppens behov. Fx kan skærme flyttes til etablering af nye legezoner, borde kan slås op på væggen og tæpper kan afgrænse leg i mindre legefællesskaber. Der er mange

	legezoner med meget inspirerende legetøj, aktivitetstavler på væggen, musikinstrumenter og materialer til rådighed for børnene. Det er tydeligt, at børnene har sat sig spor i indretningen. Fx er børnene i gang med at pynte fastelavnsris, der er fotoserier af børnene og deres familier, klippede blomster pynter vinduer og døre, og fotos af ture eller aktiviteter hænger synligt i børnehøjde. Aktivitetstavler viser dagens aktiviteter og struktur, og piktogrammer anvendes til at understøtte børnenes overblik, fx i forhold til vejr og påklædning. Skriftsprog er synligt, og der er adgang til bøger af god kvalitet i børnehøjde og et etableret "fortællerhjørne". Hver stue har en I-pad, en stor skærm og internet til rådighed, så digitale læremidler kan anvendes i det pædagogiske arbejde, fx til videooptagelse og vendespil. Anbefaling: • Det anbefales, at personalet drøfter etiske overvejelser i relation til fravær af enkelte børns familie billeder på væggen. Drøft fx: Hvordan kan et fravær af billeder bidrage til at positionere børn på særlige måder? Hvordan kan I justere jeres praksis og fastholde jeres vigtige pædagogiske intentioner?
Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne	Børn mødes generelt af nærværende og anerkendende voksne. Der vurderes at være forskelle i kvaliteten af det praktiserede børnesyn på tværs af huset. Fx er der forskel på hvor meget der lyttes til og føres samtaler med børnene. Der er ligeledes forskel på hvor vidt personalet tager afsæt i børnenes perspektiver og hvordan der prioriteres i voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter. Børns perspektiver inddrages på forskellig vis, både i demokratiske processer i hverdagen, direkte i samspillet mellem børn og voksne og i mere systematiske evalueringsforløb. Anbefaling • Det anbefales at gå på undersøgelse i jeres praktiserede børnesyn på tværs af huset, fx i et systematisk evalueringsforløb. • Det anbefales at drøfte hvor vidt og hvordan der kan skabes en balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter (50-50).
Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner	Børnegrupperne er generelt velfungerende, og børn leger i mindre grupper og/eller indgår i voksenstyrede aktiviteter. Børn i udsatte positioner ser dog indimellem ud til at have vanskeligt ved at deltage i læringsmiljøerne, som de er tilrettelagt på tilsynet. Læringsmiljøet er indrettet, så børn kan vælge fællesskabet til og fra, når de oplever behov for det, fx kan de søge væk i garderoben, i en sække stol eller på kontoret. Der differentieres i krav, og børn kan fx "fritages" fra deltagelse i samling eller der etableres samling i mindre grupper i en periode. Det giver anledning til refleksion over hvordan det pædagogiske personale ved at gå foran, ved siden af og bag ved barnet kan arbejde med at øge deltagelsesmulighederne for alle børn. Der arbejdes systematisk med handleplaner for børn i udsatte positioner. Anbefaling: • Personalegruppen anbefales at søge sparring med kommunens ressourcepædagoger mhp. at videreudvikle læringsmiljøerne, så deltagelsesmulighederne for børn i udsatte positioner øges progressivt også via inddragelse af børnenes perspektiver
Legen som udgangspunkt	De voksne inspirerer til, understøtter og er deltagende i lege ude såvel som inde. Der ses flere eksempler på, at voksne leger

for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter	nærværende og engageret med enkelte børn, for senere at bidrage til børnenes deltagelse i lege med andre børn. De voksne værner om legen, bryder ikke unødigt ind i legen, men understøtter og tilføjer løbende legen nye perspektiver. Børn leger i mindre grupper i og på tværs af alder. Fx på legepladsen hvor de mindste børn ses imitere de større børns løb, hvorved der etableres en fælles løbeleg, mens alle griner.
Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer	Børnenes udvikling af selvhjulpenhed understøttes generelt gennem inddragelse i hverdagens rutiner, fx i garderobe- og spisesituationer. De voksne hjælper og støtter relevant og fordeler sig, så de er tilgængelige og deltagende fx ved bordene til spising. Det er tydeligt at rutinerne er kendte af børnene, fordi de følger dem og deltager aktivt. Fx henter de madpadder, synger med og laver fagter. I øvrigt er det meget virkningsfuldt når der spilles på guitar som tegn på, at der skal spises frokost. Så kommer børnene helt af sig selv, sætter sig og er klar til spising. Corona har dog medført omsiggribende ændringer i hvor meget det har været muligt at inddrage børn i rutinerne. Det har sat sig spor i den nuværende praksis, selvom alle restriktioner er ophævet. Der er derfor behov for at genetablere de tidligere inddragende rutiner. Anbefaling Genbesøg jeres pædagogiske praksis, så børnene inddrages og oplever så meget ansvar for fællesskabet som muligt ifm. alle rutiner i hverdagen.
Forældresamarbejde og forældreindflydelse	Børnehuset vægter forældresamarbejdet højt, både på bestyrelsesniveau, i hverdagssamtaler mellem forældre og pædagogisk personale og til sociale arrangementer. Som respons på forældrenes efterspørgsel på mere information om børnenes hverdag, er der nu opsat info-tavler ved hver gruppe, hvor information om ugens bibelhistorie, sang og billeder fra hverdagen deles. Derudover deles information via forældre-intra. I tilsynsdialogen udtrykte den deltagende forælder stor tilfredshed med børnehuset.
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i børns liv og i deres institutionelle skift	Børnehuset Blomsterhaven er en del af Andreasskolen, der ligger i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Børnene er derfor ofte på skolen og benytter skolens læringsmiljøer. Skolens bibliotek besøges ugentligt af alle børn, hvor der kan læses, leges og lånes bøger. 0-klasseslærer besøger børnehaven, både i foråret og op til skolestart. Ligeledes besøger børnehavens ældste børn 0. klasse tre gange i foråret. De børn, der skal starte på andre skoler, kommer på besøg med en pædagog og et par venner. Børnehuset inddrager læringsmiljøer i nærområdet, fx cykeltur til Andelslandsbyen Nyvang, luciaoptog på ældrecenter, indkøbsture og busture. Anbefaling Det anbefales at videreudvikle den pædagogiske praksis i børnenes sidste år i dagtilbuddet, så der i endnu højere grad skabes sammenhæng til børnehaveklassens mål (Jævnfør Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). At skabe sammenhæng til børnehaveklassen kan fx handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole (Børne og socialministeriet 2018, s. 27).
Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af	Der bliver arbejdet med evaluering af den pædagogiske praksis, både som spontan hverdagsevaluering (affødt af personalets observationer/refleksioner) og systematisk som forløb, hvor der fx evalueres på enkelte børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet

dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet	eller fx hvor børns perspektiver inddrages i evaluering af læringsmiljøerne under corona. Læringsmiljøerne er generelt indrettet med gode faglige overvejelser om hvad børn har brug for. Det observeres dog, at læringsmiljøerne ikke altid justeres fleksibelt i hverdagsevalueringer med afsæt i børnenes perspektiver. Fx når små børns løb bremses i vuggestuen uden at der etableres afgrænsede alternativer. Eller når et barn, der leger med mudder hvor der er mudder, henvises til et etableret "mudderhjørne", hvor der ikke er mudder. Børnehuset anvender relations-skemaer som evalueringsredskaber, med henblik på at videreudvikle børnenes relationer til hinanden og de voksne. Sprogvurderinger gennemføres for alle 3-årige, og bruges som inspiration til indhold i samlinger, leg, planlægning af vokseninitierede aktiviteter fx i arbejdet med forholdsord mv. Børnehuset arbejder med demokratiske processer på flere måder. Fx i hverdagen ifm. indkøb af nyt legetøj og bestilling af madvarer. Det kan også handle om at bygge videre på børns initiativer og justere sig på baggrund af børnenes udtryk. Et eksempel på et mere systematisk forløb er et "minifeltstudie", hvor børns perspektiver på Covid 19 blev undersøgt via observationer, samt børne- og forældreinterviews. Sidstnævnte systematiske evaluering indgår i den lovpligtige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, der er offentliggjort på Blomsterhavens hjemmeside. Anbefaling • Gå på opdagelse i hvordan børnenes perspektiver i endnu højere grad kan inddrages i daglige justeringer af det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, både systematisk og spontant. • Overvej hvordan sprogvurderinger anvendes i det pædagogiske arbejde, så der er mere fokus på at bruge sproget naturligt i hverdagssamtaler end på at noget bestemt skal læres.
Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan	Den pædagogiske læreplan italesættes som personalets "opskrift", og i hverdagens praksis er der fokus på leg, børnefællesskaber, rutiner og børneperspektiver, både i dialog og den pædagogiske praksis. På den pædagogiske lørdag arbejdes der med eventuelle justeringer i den pædagogiske læreplan, affødt af gennemførte evalueringer. Børnehuset har fokus på sprog og udvidelse af ordforråd i hverdagssituationer. Skriftsproget er synligt fx i børnekalender og navn på madkasse. Børnene tilbydes deltagelse i kreative aktiviteter både ude og inde og de skolesøgende børn deltager i fælles aktiviteter til samling.
Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg	Der er gennemført kompetenceudviklingsaktiviteter siden sidste tilsyn, omend meget har været aflyst som følge af corona. Der er gennemført kompetenceudvikling virtuelt, fx om mindre skæld ud, ADHD, sprog og når sanserne skaber kaos. Deltagelse i kompetenceudvikling og viden i relation dertil deles i personalegruppen.
Andet:	Det anbefales at børnehuset indhenter børneattester på alle medarbejdere årligt, selvom der ikke er pligt til det.

Opfølgning på sidste tilsyn 2019.

Blomsterhaven overvejer fortsat hvor vidt de vil bruge ressourcer på at følge op med indhentning af børneattest på personale ca. Hvert andet år. Der er en proces i gang i forældrerådet.

Blomsterhaven har ændret placering af tilsynsrapport på hjemmesiden, så adgangen er langt mere tilgængelig.

Dagtilbuddet har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.