

Tilsynsrapport for Børnehuset Blomsterhaven (privat dagtilbud)

Tilsynskonsulent	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Lone Christensen/Gitte Lund
Tilsynsobservation er gennemført	6. november 2024
Tilsynsdialog er gennemført	14. november 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Blomsterhaven er kendetegnet ved et trygt læringsmiljø, hvor børn mødes omsorgsfuldt, opmærksomt og med interesse. Børns behov bliver generelt set og imødekommet. Der kan arbejdes med i højere grad at guide børn i såvel hverdagens situationer som i konflikter. Tilsynsbesøget giver anledning til at styrke anerkendende kommunikation og i højere grad at inddrage af børns perspektiver samt at styrke nærvær og dialog i mindre grupper. Blomsterhaven tilbyder børnene et varieret læringsmiljø med gode og varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der kan rettes opmærksomhed på at tilbyde flere aktiviteter om eftermiddagen. Legepladsen er varieret og inspirerende. Dog savnes der afskærmede og aldersrettede legemuligheder for vuggestuen.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *God* (67.0 % af max score).

Inde

Børnehuset har indrettet gode og inspirerende legezoner og rummene bruges fleksibelt, så børn kan lege i mindre grupper. Der er potentiale i at arbejde videre med indretning af tematiserede og afgrænsede legezoner, så der bliver en mere ensartet kvalitet. Der er generelt mange gode legesager, spil og klodser mm. tilgængelige. Der kan dog også her rettes opmærksomhed på at skabe et ensartet niveau for alle børn/stuer. Det er meget forskelligt, hvor god plads der er til børnene. Særligt i store-gruppen er det svært at finde ro og fordybelse. Vuggestuen er stor og rummelig og har gode legezoner. Der savnes dog muligheder for fysiske lege og bevægelse.

Ude:

Legepladsen er varieret og inspirerende og tilbyder mange forskellige lege og aktiviteter. Der er mange bevægelsesmuligheder fx klatre, gyng, cykle, spille bold. Legepladsen inviterer i høj grad til børnenes egne initiativer fx at lave huler. Legezoner som fx legehuset kan tematiseres bedre med flere legesager og legeideer tilgængelige for børnene. Vuggestuens legemuligheder kan styrkes, og der savnes afskærmning og legezoner, der er målrettet til vuggestuen.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (61,9 % af max score).

Børn mødes generelt med omsorg, interesse og opmærksomhed i hele børnehuset. Børn bliver ofte set og mødt i deres behov og børnenes egne initiativer understøttes i mange situationer. Der er samtidig en tendens til at børn reguleres og irettesættes. Det gælder især i store gruppen, som har meget fokus på førskole aktiviteter. Der er anledning til fælles kollegialt fokus på anerkendende og guidende kommunikation og at imødekomme børnenes perspektiver i alle situationer. Der kan desuden rettes fokus på at inddrage børn i fordybende samtaler, der inviterer børnene til at undre sig sammen.

I forbindelse med rutiner og samlinger er der tendens til at de voksne er optaget de praktiske opgaver og organisering frem for nærværende samvær med børnene.

Børn understøttes ofte i deres lege og legerelationer. Der enkelte børn i både vuggestue og børnehaven, som ser ud til at have brug for støtte til at indgå i lege og legerelationer og samtaler om det fælles tredje. Børns konflikter bliver ofte løst af voksne. Der kan rettes opmærksomhed på at inddrage børns forskellige perspektiver i konflikter og at hjælpe børnene til at kommunikere og finde gode løsninger. Det gælder særligt i store gruppen, hvor tonen kan være hård mellem de store drenge.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *God* (63.9 % af max score).

Børnehuset prioriterer gode legemuligheder for børnene. Samtidig tilbydes børnene en variation af planlagte aktiviteter (fx modellervoks, julegaver, træværksted) om formiddagen, hvor børnene deles i mindre grupper. På legepladsen sættes der enkelte aktiviteter i gang over frokost, men der er anledning til at skabe flere voksenstøttede lege og aktiviteter om eftermiddagen, samt at styrke deltagelsesmuligheder for børn, der ikke er involveret i nære legerelationer. Der er ikke planlagt så mange bevægelsesaktiviteter. Særligt i vuggestuen samt store gruppen kan der være anledning til at fokusere på fælleskabende, kropslige lege og udfordringer. Samlingerne og læsesituationer for alle stuens børn skaber fællesskab på stuerne, men der savnes mere fordybende samtaler, hvor børn inddrages aktivt og deres perspektiver og tanker inddrages.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset giver udtryk for at genkende opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

Børnehuset er særligt optaget af at styrke: Nærvær og dialoger med børnene, guidende og anerkendende kommunikation, legemiljøer og bevægelsesmuligheder for vuggestuen (inde og ude) samt at evaluere læringssynet i førskolegruppen.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanterne giver udtryk for stor tilfredshed med og tillid til børnehuset. Der er et stort forældreengagement og forældre engagerer sig i legeaftaler, legedage mm. Forældrerepræsentanter oplever et godt samarbejde og oplever at børnehuset lytter til forældreperspektiver og følger godt op på børnenes trivsel. Legekulturen i den store drengegruppe er et opmærksomhedspunkt for forældrerepræsentanterne.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- 1: At styrke guidende, anerkendende kommunikation i alle situationer og at guide børn i konflikter.
- 2: At arbejde fælles med at styrke organisering og opgavefordeling i rutinesituationer og samlinger med henblik på at styrke nærværet til børnene.
- 3: At rette fokus på voksenstøttede deltagelsesmuligheder og fællesskabende aktiviteter og situationer, herunder bevægelseslege både inde og ude.
- 4: At arbejde videre med tematiserede legezoner, særligt ude.
- 5: At skabe rum og fælles fokus på fordybelse og udviklende samtale, der inddrager børns perspektiver og nysgerrighed.

Opfølgning

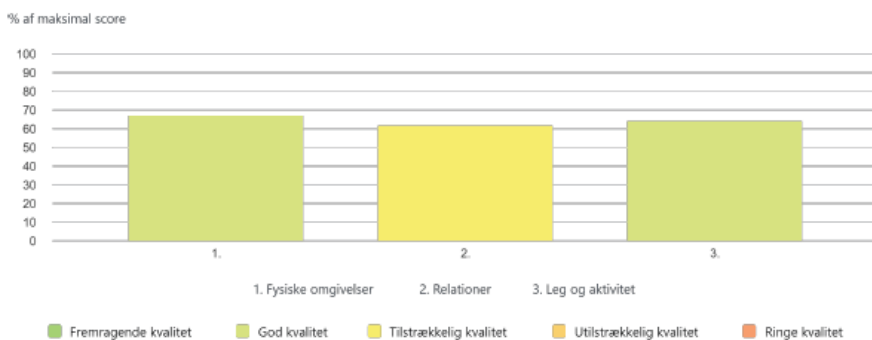
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder. Tilsynsrapporten skal offentliggøres tilgængeligt på børnehushets hjemmeside.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 67.0 relationer scorer 61.9 % og leg og aktivitet scorer 63.9 % af max score, hvilket ses i grafen her:

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område



Opgørelsesskema I alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	81.0	67.0%
Relationer	21	105	73.0	61.9%
Leg og aktivitet	27	135	96.0	63.9%

Fakta

Børnetal	
Vuggestue	Børnehave
12	40
Antal pædagogisk årsværk pr. September 2024	
10.62	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	69
Ikke (pædagogisk) uddannede	31