

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Andreasskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 315013	Skolens navn: Andreasskolen
----------------------	--------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne Boline Lindberg-Christensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-11-2024	Hele skolen	Morgensang	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
20-11-2024	5.a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
20-11-2024	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
20-11-2024	2.a	Engelsk	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
20-11-2024	9.a	Biologi	Naturfag	Anne Boline Lindberg-Christensen
20-11-2024	7.b	Engelsk	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
20-11-2024	9.a	Dansk	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
30-01-2025	Hele skolen	Morgensang	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
30-01-2025	3.a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
30-01-2025	2.a	Matematik	Naturfag	Anne Boline Lindberg-Christensen
30-01-2025	8.a	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
30-01-2025	Elevrådsrepræsentanter	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
30-01-2025	6.a	Matematik	Naturfag	Anne Boline Lindberg-Christensen

--	--	--	--	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af skoleåret 2024/25 været på besøg på skolen 2 gange, hvor jeg har besøgt mange forskellige klasser og fag inden for de 3 fagområder.

Jeg har brugt tid på at forholde mig overordnet til lærernes årsplaner, som generelt er overskuelige og relevante. I modsætning til sidste år, er der langt flere, der har medtaget relevante mål for undervisningen - og der er en større ensartethed i årsplanerne, hvilket gør det lettere at overtage klasser og fag og sikre en god faglig progression.

I dette skoleår har jeg været optaget af, hvordan skolen styrker elevernes demokratiske dannelse samt elevernes indflydelse på fælles interesser.

Når jeg har fået chancen, har jeg spurgt ind til elevernes erfaringer med elevråd og indflydelse på skolen generelt - og har kun mødt positive erfaringer, hvor eleverne giver udtryk for, at der bliver lyttet til dem. Dette svarer overens med mine egne observationer, når jeg har været rundt i klasserne. Lærerne er meget lydhøre overfor elevernes idéer, behov og ønsker med blik for det store fællesskab.

Og så har jeg deltaget i et elevrådsmøde med repræsentanter fra 4.-9. klasse, en ansvarlig lærer samt skolens pedel. Der var generelt en rigtig god og hyggelig stemning med plads til alle elevernes input - og en lærer, der på den ene side var meget lyttende og god til at stille uddybende spørgsmål - og på den anden side også var god til at udfordre eleverne ift. at se helheden og hele skolens interesser. Pedellens rolle var, at han med det samme kunne forholde sig praktisk og realistisk til forskellige forslag og ønsker. Han kunne også oplyse eleverne om konkrete planer og tiltag i nærmeste fremtid og fik samtidig deres input og ønsker. Han deltager ca. hver anden gang.

Eleverne har meget forskellige ressourcer og måske også baggrund for at sidde i elevrådet. Det var ikke alle, der sagde noget til mødet, mens nogle kom med meget lange lister. Hvis en elev slet ikke kommer med input fra sin klasse eller giver sin mening til kende til elevrådsmøderne, kan man diskutere, om klassen er repræsenteret. Det er en vigtig opgave for (klasse)lærerne i alle klasser at forklare eleverne om elevrådets rolle og indflydelse, samt hvad det vil sige at repræsentere sin klasse. Og så ligger der et løbende demokratisk arbejde i at bruge tid på at vende relevante tiltag og emner i klassen, som repræsentanterne kan tage med til elevrådsmødet - og efterfølgende give tilbagemeldinger til klassen om. Jeg snakkede kort med den lærer, der står for elevrådet, som gør sig mange spændende tanker om at få eleverne mere engagerede og få deres idéer på banen f.eks. ift. morgensang. Vi talte bl.a. om udfordringerne ved at skulle vælge to elever i en klasse, hvor det nogle gange kommer til at handle om, hvem der har flest venner eller er mest populær - og hvor eleverne slet ikke er klar over, hvad det egentlig går ud på.

Jeg har haft gode samtaler med ledelsen hver gang, hvor vi bl.a. har drøftet ovenstående. Et udviklingspunkt kunne være øget fokus på udvælgelsen af elevrådsrepræsentanter i de enkelte klasser samt fokus på elevrådets

rolle og betydning for fællesskabets interesser.

Vi har også vendt årsplanernes positive udvikling, den skærpede underretningspligt, forskellige opmærksomhedspunkter ift. en undersøgelse af de tilsynsførendes besøg samt betydningen af den nye folkeskoleaftale.

Under mit sidste besøg var en time aflyst pga. sygdom, hvilket gav mig mulighed for at få en snak med skolens SFO-leder, hvilket var en rigtig god oplevelse, da han var meget engageret og brændte for at se børn lykkes. SFO-personalet har også støttetimer i indskolingen - mest ift. elever med særlige behov. Der bliver arbejdet ud fra en relations- og ressource tilgang til børnene og disse værdier gennemsyner også arbejdet i SFO'en. Det er mit klare indtryk, at Andreasskolen har en velfungerende SFO med en dygtig SFO-leder som vigtig samarbejdspartner i indskolingsarbejdet.

Lige som jeg har erfaret ved tidligere års besøg, bliver jeg mødt af venlige, imødekommende og tillidsfulde elever, lærere og ledelse. Det er nemt at bevæge sig rundt på skolen uden at skabe alt for meget postyr, og jeg får lov til at være fluen på væggen, samtidig med at jeg har mulighed for at stille en masse spørgsmål til eleverne, når de sidder og arbejder, og nogle gange er jeg også en ekstra voksen, man godt tør få hjælp af.

Morgensangen er et fast samlingspunkt hver morgen, som skaber fællesskab på tværs af alle klasser.

Helt overordnet er mit indtryk fortsat, at Andreasskolen er en rigtig god og velfungerende skole med en dejlig varm og imødekommende atmosfære. Undervisningen er god, varieret, differentieret og elevinddragende.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

0. kl. - dansk: Meget dygtig klasseledelse! Efter en lille lufter skal eleverne finde en gemt mappe i klasselokalet og - når de finder den - sætte sig helt stille på deres plads, hvilket alle elever gør. Alle lærte bogstavers lyde og navne repeteres, hvorefter ugens nye bogstav introduceres - vandmanden Vera med venen William. Alle elever hilser individuelt på bogstavet. Der fortælles en v-historie, hvor eleverne lytter efter v-ord. Læreren er utrolig rolig, tydelig og dygtig til at skabe et fælles fokus. Mens eleverne kommer med forslag til v-ord, bliver en elev, der er faldet ned af sin stol, trøstet uden at fokus forsvinder fra bogstavindlæringen; en anden elev foreslår en hemmelig afstemning ift. en frikvartersaktivitet - og denne idé griber straks af læreren, der anerkender og giver plads til elevernes input. Eleverne er motiverede og koncentrerede om bogstavindlæringen i en hel lektion, der afsluttes med at placere bogstaverne i skrivehuset.

2.a - engelsk: Der er faldet sne, så timen indledes med enkelte fortællinger om børn og katte, der aldrig har set sne i deres liv. Derefter handler det om at sige sætninger om vejret, yndlingsting at gøre, når det sner og sne-ord på engelsk. Læreren begynder alle sætninger på engelsk, men oversætter løbende, så alle elever har en chance for at være med. Mange elever er mest trygge ved at tale dansk, men læreren hjælper dem med at formulere deres sætninger på engelsk. Så arbejdes der i grammatik-bog, hvor eleverne får forskellige opgaver ift. niveau. Klassen er lidt urolig og har svingende arbejdsindsats, men timen afsluttes med fælles fokus gennem en leg.

7.b - engelsk: Klassen arbejder med modalverber, og de får en god og tydelig gennemgang med mange relevante eksempler på tavlen. Læreren skifter til dansk for at sikre, at alle elever forstår. Eleverne er opmærksomme og koncentrerede. Efterfølgende laver de opgaver til samme emne i 'Let's do it'. Læreren tager lige temperaturen ift. sværhedsgraden for eleverne. Alle skal lave én side, nogle skal lave en ekstra - og bliver man færdig, laves opgaver på 'Grammatip'. Undervejs er der et spørgsmål om kanalen mellem England og Frankrig, som læreren griber og viser på smartboardet for alle. Eleverne bliver set, hjulpet og rost for deres arbejdsindsats og lokalet gøres klar til næste dag.

9.a - dansk: Klasselæreren skal først have afklaret en julehyggedag og derefter have en alvorssnak med et par drenge, hvorefter de skal have en fælles intro til projektopgaven sammen med klassens andenlærer. Hun går i gang med introducere og forklarer eksemplarisk, hvad projektarbejdet handler om, hvordan man undersøger komplekse problemstillinger og kommer med inspirerende eksempler på kreative produkter. Der opfordres til at vælge ud fra interesser i stedet for være sammen med sine venner. Klasselæreren vender tilbage og insisterer på, at de er nødt til at lave noget dansk. De er i gang med at læse 'Det forsømte forår' og læreren får dem til at dykke ned i teksten for at finde vigtige ord, karakteristikkere af vigtige personer, at læse mellem linjerne og gennemskue fortællerens anti- og sympatier. Det er virker, som om eleverne ikke har læst kapitlerne særlig grundigt, og der er ikke så mange, der markerer eller deltager i snakken. De opfordres til at læse mere tekstnært og at slå ukendte ord op.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

9. a - biologi: De har et emne om aminosyrer. Først er der fælles gennemgang på tavlen, som følges op af en translationsopgave, hvor en mRNA-streng skal oversættes til aminosyrekæder. De svarer på skift og resten af klassen markerer enighed/uenighed. Det virker lidt abstrakt for nogle af eleverne, som ikke spørger om hjælp, men de fleste arbejder fint med opgaven og flere stiller faglige spørgsmål. Dernæst ser de en lille film om foldning af protein, hvor læreren laver paralleller til deres viden om ioner fra fysikundervisningen. De slutter med i grupper at sætte store farvede perler på lange piberensere for at lave en model af aminosyrekædens rækkefølge og efterfølgende folde den efter tiltrækning og frastødning. Det lykkes for alle grupper - og et lidt kompliceret og svært emne bliver pludselig mere konkret og forståeligt.

2.a - matematik: Klassen har et emne om sandsynlighed, hvor de kaster med centicubes og undersøger, hvilke positioner de oftest rammer. Dernæst skal de i grupper fastsætte værdier til deres eget spil, hvor de på skift kaster med centicubes og ser, hvem der ender med at få flest point. Det er en rigtig god spil-øvelse, der danner grobund for en efterfølgende samtale om sandsynlighed overfor værdisætning. Det er lidt svært og abstrakt for flere af eleverne, men alle elever var meget optagede af selve spillet. Til sidst arbejder de med en ny side i matematikbogen, der introduceres med en lydfortælling. De har en god snak om forskellige havdyr og forskellige målinger, alder m.m. Alle går i gang med deres opgaver, men flere kunne godt have brugt en grundigere gennemgang af vigtige ord i opgaven som f.eks. ordet 'drægtig' eller forkortelsen m (meter), som flere elever tror er minutter.

6.a - matematik: Eleverne introduceres til et nyt emne om matematikkens enheder - i dag er der fokus på areal. Læreren skriver på tavlen - eleverne i deres hæfter. Undervisningen er meget stilladserende - der vises en tydelig model for de forskellige enheders indbyrdes forhold og rækkefølge, og de sproglige udtryk og begreber i matematikken forklares, og eleverne følger godt med. Eleverne stiller spørgsmål og de får gode forklaringer og konkrete eksempler. Efterfølgende skal de løse en opgave til emnet på tavlen i deres hæfter, og de fleste går straks i gang. Flere synes fortsat, at det er svært, men læreren hjælper og forsøger at forklare det på nye måder - og eleverne lærer at tegne skitser af kvadrater for at forstå, hvorfor der ganges med 100 2 gange, når man går fra kvadratmeter til kvadratcentimeter. Eleverne er på meget forskelligt niveau, men de har fanget nogle grundlæggende principper, og læreren opmuntrer dem og siger, at de nok skal få styr på det.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

5.a - billedkunst: Eleverne er et halvt hold i et skønt lokale. Læreren samler først op på manglende ro til morgensangen. De har arbejdet med at producere ting, der skal sælges til skolens forestående julemarked, og i dag er der mulighed for at lave julekort, men efter et forslag fra en elev, får de også lov til at lave nogle kranser færdige. Alle elever er engagerede og går i gang med opgaverne. Der er en hyggelig stemning med mulighed for at samtale med eleverne om, hvad de synes om skolen, og hvilken rolle elevrådet spiller. En elev spørger, om jeg kan lukke skolen - og bliver lettet, da jeg svarer benægtende. Han er nemlig meget glad for skolen. Flere andre fortæller, at de har været på andre skoler, men det var ikke så godt som her. Nogle lægger vægt på, at skolen er lille - andre, at hele deres familie har gået her. De fortæller også gode historier om elevrådet, der bl.a. har haft en konkurrence, der hed den gyldne fejebakke, hvor klasserne dystede om at have det pæneste/reneste klasseværelse. Elevrådet gik rundt og tjekkede alle klasser og gav point. Der kommer flere forslag op, mens vi snakker - bl.a. om flere skraldespande og affaldssortering - og dette gribes af deres lærer, der også er ansvarlig for elevrådet.

3.a - billedkunst: Igen et halvt hold. Der er lidt spredt uro, men meget tydelig introduktion til et emne om optisk illusion. En elev kommer op til læreren, der illustrerer, hvordan der skal tegnes rundt om elevens hånd - og hvorfor det er vigtigt at tegne meget let. Eleverne går i gang med opgaven. Der er meget frihed til at sidde med dem, man vil; til at gå på toilettet eller hente vand i klassen, til småsnak eller til at vise sin tegning frem. Eleverne søger meget bekræftelse på det, de laver. To elever sidder konsekvent og taler engelsk til hinanden, selv om de bliver bedt om at stoppe. Jeg har en spændende snak med læreren, hvor hun har gode pædagogiske overvejelser ift. at se forskellige dynamikker i klassen, når der er mere frihed til f.eks. at sidde, som man vil. Disse observationer deler hun efterfølgende med klasselæreren.

8.a - madkundskab: Eleverne skal arbejde med en vandbakkelsesdej. Ud fra fagportalen på skærmen gennemgås, hvordan man laver en opbagt dej. Læreren får alle med og inddrager elevernes viden og erfaringer fra sidste år. Derefter fordeles opgaverne og eleverne, som er fordelt i 3 grupper går i gang med at vaske hænder og derefter med at lave deres éclair. Der er en hyggelig stemning, og alle elever er engagerede og i gang. De står rundt om gryderne ved komfurerne og pisker på livet løs, men de diskuterer, hjælper, retter og driller. En dej er blevet meget tynd, og gruppen overvejer, om de kan tilsætte mere mel efter piskeprocessen. Læreren opfordrer eleverne til at prøve eksperimentet af. Der er en nysgerrig og åben tilgang til læring. Jeg nåede desværre ikke at se (eller smage), hvad resultatet blev af eksperimentet...

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### **17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### **19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.**

**Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

25000,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Det er min helt klare opfattelse, at Andreasskolens undervisning fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes standpunkter er tilfredsstillende inden for alle fagområder.

Skolen styrker og udvikler elevernes demokratiske dannelse, og eleverne på Andreasskolen bliver forberedt på at kunne leve i et samfund med frihed og folkestyre.