

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Andreasskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 315013	Skolens navn: Andreasskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne Boline Lindberg-Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-11-2025	Hele skolen	Morgensang	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
12-11-2025	7.a	Biologi	Naturfag	Anne Boline Lindberg-Christensen
12-11-2025	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
12-11-2025	2.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
12-11-2025	9.a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
12-11-2025	8.b	Matematik	Naturfag	Anne Boline Lindberg-Christensen
12-11-2025	5.a	Natur/Teknologi	Naturfag	Anne Boline Lindberg-Christensen
26-02-2026	Hele skolen	Morgensang	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
26-02-2026	4.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
26-02-2026	8.b	Fysik/Kemi	Naturfag	Anne Boline Lindberg-Christensen
26-02-2026	7.a	Dansk	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
26-02-2026	0.b	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen
26-02-2026	8.a	Kristendom	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen

26-02-2026	3.b	Klassens time	Humanistiske fag	Anne Boline Lindberg-Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af skoleåret 2025/2026 været på 2 skolebesøg på Andreasskolen, hvor jeg har observeret undervisningen i forskellige fag på næsten alle klassetrin - hvorunder alle 3 fagområder er repræsenterede.

I begyndelsen af skoleåret (før mit første besøg) har jeg brugt tid på at forholde mig til lærernes årsplaner, skolens nøgletal samt evalueringspunkter og opfølgningsmål. Generelt har skolen nogle rigtig gode resultater - eleverne klarer sig godt og kommer godt videre på ungdomsuddannelser eller efterskoler.

Årsplanerne er meget forskellige - både i opsætning og kvalitet. En del forholder sig til kompetencemålene - nogle går meget i detaljer, mens andre er ret overfladiske. Der kunne med fordel arbejdes mere med dette område med fokus på, hvad det er, eleverne skal lære i de forskellige fag på de forskellige klassetrin, hvilke kompetencer de skal opnå, samt hvordan lærerne evaluerer og undersøger, om målene er nåede.

Efter hvert skolebesøg har jeg haft en samtale med ledelsen, hvor jeg bl.a. har vendt ovenstående betragtninger om årsplaner. Jeg har opfordret ledelsen til at overveje formålet med årsplanerne samt deres opfølgning. Vi har også talt om evaluering i klasserne generelt, samt hele skolens fokus på elevernes trivsel, faglige udvikling samt skolens beslutning om at nedsætte en pædagogisk tænketank, der skal se på skolens samlede indsats ifm. inklusion, elever med særlige behov og specialundervisning for at kunne bruge ressourcerne bedst. Det bliver spændende at følge dette vigtige og relevante arbejde.

Vi har også vendt den skærpede, personlige underretningspligt - og talt om procedurer for, at også nyansatte er informerede om denne.

Jeg har med stor fornøjelse deltaget i skolens morgensang, som indleder alle skoledage for alle klasser. I dette skoleår har et flygel fået sin faste plads i skolens aula, og sangen bliver i højere grad end tidligere år ledsaget af musik. Dette løfter fællessangen og giver en dejlig start på dagen. Det giver et særligt fællesskab, at der er morgensang for alle hver dag - hele skolen mødes om noget fælles, der er mulighed for fælles beskeder, og alle har set hinanden.

I det hele taget summer det af liv rundt omkring på skolen. Der er gode gruppeborde i de brede gangarealer, hvor jeg mødte adskillige grupper fra forskellige klasser, der arbejdede godt uden at forstyrre hinanden. På indskolingsgangen står der en sofa, der bliver brugt flittigt, når enkelte elever har brug for en pause eller andre har brug for at kunne arbejde i fred og ro. Det er generelt mit indtryk, at lærerne er utrolig dygtige til at have fokus på den enkelte elev og deres behov, så de trives og udvikler sig bedst muligt - både fagligt og socialt. Dette understøttes også af en del to-lærer-timer, hvor der netop er bedre mulighed for at hjælpe og differentiere.

På Andreasskolen mødes man af venlige og imødekommende lærere og elever, der gerne vil snakke - og som er nysgerrige på mig og min rolle. Der er en god og varm atmosfære, hvor man bliver taget godt imod. Ledelsen har styr på tingene og er optagede af at skabe de bedste rammer for skolen. Undervisningen er i høj grad velforberedt og varieret med plads til elevernes synspunkter og input - og eleverne er generelt aktive og engagerede i timerne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

1.a - dansk: En meget velorganiseret og varieret time, hvor eleverne først følger med i en fælles gennemgang af opgaver på tavlen og efterfølgende skriver i deres opgavebøger. Der er virkelig fokus og arbejdsro, mens de to lærere går rundt og hjælper. Derefter skal de på bogstavjagt rundt i klasselokalet og skrive store og små bogstaver i skrivehuset i deres bøger. Eleverne skriver og leder og har mange forskellige tilgange til det - både ift. tempo, interesse og systematik. Nogle af de hurtigste laver ekstra opgaver, mens der differentieres, så de sidste kun skal skrive 5 bogstaver af hver for at kunne nå at komme i mål.

I slutningen af timen bruges der tid på at lave legeaftaler i det kommende frikvarter - alle får en eller flere at lege med og går glade til frikvarter.

9.a - samfundsfag: Eleverne kommer med flere forslag i begyndelsen af timen - de vil gerne se film samt lave et projekt i samarbejde med geografi. Der bliver lyttet til elevernes input, og læreren lover at overveje det. Temaet i

dag er 'magtens spil' med fokus på to former for demokrati - det direkte demokrati som i Schweiz, hvor der afholdes folkeafstemninger om utrolig mange lovforslag - og det repræsentative demokrati, som vi kender fra Danmark. Der veksles mellem højtlesning af tekster, små videoer om emnet fra fag-portalen og diskussioner på klassen, hvor der stilles mange spørgsmål for at engagere eleverne - og hvor de er gode til at give udtryk for deres synspunkter. Læreren roser dem for at turde sige deres mening og opfordrer dem til at tænke videre over emnet og måske justere deres holdninger, hvis de bliver klogere. Eleverne arbejder individuelt med nogle spørgsmål til teksten, og til sidst undersøger de sammen, hvad der er blevet stillet af sjove lovforslag, som Folketinget SKAL behandle 3 gange, hvis mindst 50.000 borgere har underskrevet. En sjov og interessant time med en engageret klasse.

7.a - dansk: Eleverne skal i denne time have respons på en skriftlig aflevering. Klassen har to lærere i denne time, hvilket giver dansklæreren mulighed for at give individuel respons til alle elever, hvor de får at vide, hvad de har gjort godt, og hvad de kan gøre bedre. De kommer på skift ud på gangen, mens resten af klassen arbejder med spørgsmål og opgaver til romanen 'Ternet Ninja', som de er i gang med at læse. Det er en lidt urolig klasse, hvor der foregår mange ting, mens de venter på at komme ud og få deres aflevering tilbage. En del finder dog efterhånden roen og får arbejdet med opgaverne, men der er spredt uro og forstyrrelser gennem hele timen, selv om der bliver gjort en hæderlig indsats for at skabe ro samt hjælpe.

8.a - kristendom: Eleverne har gruppearbejde om verdens religioner, som skal munde ud i en fremlæggelse. De har haft frit valg på alle hylder og arbejder meget engageret med deres emner. Jeg går rundt og spørger ind til, hvad de er i gang med at undersøge - og de fortæller alle velvilligt og engageret. Læreren har en hyggelig og uformel tone overfor eleverne, og der er en god og arbejdsom stemning. Enkelte grupper kunne måske godt have glæde af at have en mere struktureret plan for, hvad fremlæggelsen skal indeholde - hvilke problemstillinger de skal forholde sig til - og hvilke underspørgsmål de kan undersøge.

3.b - klassens time: Eleverne laver forskellige lege sammen med fokus på samarbejde, fællesskab og at være en god holdkammerat. Der skabes en ramme med ro, tydelighed og klar instruktion. Eleverne inddeles i 2 hold, der kæmper mod hinanden, men de skal samtidig fokusere og koncentrere sig om et tryk, der sendes videre fra hånd til hånd. Der stoppes op, hvis nogen forsøger at snyde - og der stoppes op, for at få eleverne til at reflektere og mærke efter, hvordan de reagerer på hinanden - f.eks. opmuntrende, anklagende, brokkende eller støttende. Flere elever er gode til at sætte ord på, hvad de føler i forskellige situationer, og timen sluttet af med, at de får 10 sekunder til at sige en god ting til personen overfor.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7.a - biologi: Alle finder hurtigt deres pladser ved gruppebordene. Der samles op fra sidste time med fokus på, hvor meget CO₂, der udledes pr. km afhængig af transporttype. De er i gang med et spændende emne om

bæredygtighed ift. produktion af mobil-covers og deres transportmuligheder for at få dem til Danmark. De skal i grupper blive enige om, hvor deres fabrik skal placeres henne i verden, og hvordan de vil fragte varerne til Danmark. De skal både forholde sig til pris, efterspørgsel, kvalitet og bæredygtighed. De er meget engagerede i gruppearbejdet - og der regnes, diskuteres og kigges på kort. Løbende tages forskellige principielle diskussioner på klasseniveau, hvor fordele og ulemper ved forskellige valg vendes.

8.b - matematik: Eleverne får en kort og klar introduktion til opgaver om hældningstal og skæringspunkter med y-aksen. GeoGebra bruges til at vise linjens ligning. Der insisteres på ro og at eleverne følger med, hvorefter de arbejder videre med en række opgaver til emnet. De må gerne arbejde sammen i små grupper - og bliver de færdige, kan de arbejde videre med deres aflevering. Det er mit indtryk at eleverne er på ret forskelligt niveau i denne klasse. Selv om mange arbejder engageret, er der flere, der slet ikke kommer i gang eller har gang i andre ting. Nogle af disse elever får efterfølgende andre opgaver og ekstra hjælp.

5.a - Natur/Teknologi: Eleverne har fremlæggelser om store opfindelser eller opdagelser. Vi hører om opfindelsen af hjulet i et fint, men meget kort oplæg. Læreren spørger ind til det, de har undersøgt, og udfolder emnet en hel del mere. Der kommer meget relevant viden frem og mange flere perspektiver, men eleverne er ikke så deltagende. En anden elev fremlægger om Arkimedes-skruen. Han ved meget om sit emne, men hans fremlæggelse er hurtigt overstået, så igen udfoldes emnet på klassen med forsøg på at stille flere spørgsmål og inddrage eleverne. Nogle elever følger slet ikke med i fremlæggelserne, og det bliver der slået hårdt ned på. Det bliver en anledning til at tale om det gode publikum og om at respektere hinanden.

8.b - Fysik/Kemi: Eleverne arbejder med et LIFE-forløb, hvor de har plantet sojabønner og tilsat en bakterie (rhizobia) til halvdelen af bønnerne. I grupper skal de passe deres to planter og undersøge, om der er forskelle. I dag handler det om variabel-kontrol. De skal sørge for, at alle andre variabler er de samme; at bønnerne får lige meget vand, lys, jord og har samme temperatur. Dette gennemgås først fælles på klassen, hvor eleverne kommer med input til, hvilke variabler, de skal holde øje med - og herefter skal de i grupper tjekke deres planter og aflæse data. De fleste er meget engagerede, men læreren er dygtig til at engagere og spørge ind til enkelte elever, der ikke deltager i sammen grad, som de andre. Eleverne skal have deres telefoner for at kunne aflæse data på deres planter - efterfølgende samles telefonerne hurtigt ind igen. En meget spændende time, hvor tiden flyver afsted.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

2.a - musik: Skolen har udliciteret noget af musikundervisningen til musikskolen i byen og således også denne time. Den faste underviser var syg, så det var en vikar, der ikke kendte børnene. Til gengæld er klasselæreren også med i denne time. Der undervises engageret og dygtigt med forskellige introsange, sanglege og fagtesange. Eleverne har det sjovt, men det er svært at holde ro og fokus, da vikaren ikke kender børnene.

4.a - musik: Eleverne er delt i halve hold i musik, så der er kun 9 elever. De sidder koncentrerede i en rundkreds og arbejder med nodeværdier. De får mange små opgaver, der tydeliggøres med forskellige nodeværdier, der er forstørrede på lamineret papir. De svarer og øver og skal til sidst blande 'kort' og lave deres egne to takters rytme. Klassen har i grupper lavet deres egne sange med musik, tekst og enkle akkorder til. Det ene nummer skal nu spilles. Eleverne fordeles på instrumenter/mikrofoner og en enkelt elev, der ikke har været med får et instrument. De er gode til at sidde og øve på deres instrumenter uden at gå amok. Læreren gennemgår alle instrumenter og deres rundgange - og til sidst sættes det hele sammen, hvor læreren styrer tempoet ved at slå på claves. Alt i alt en lærerig og velfungerende musiktime, hvor eleverne er meget engagerede.

0.b - idræt: Det viser sig, at det i højere grad er en legetime, end en decideret idrætstime. Der er valgfrihed, ift. om man vil være med til at spille stikbold, eller om man hellere vil lege eller tegne. Der er en del konflikter undervejs i spillet, men der gribes ikke meget ind, så eleverne falder langsomt fra. De voksne bruger tid på nogle andre børn og deres behov. Omkring spisesituationen sættes en lidt tydeligere ramme, hvor der er helt ro, mens der læses højt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Andreasskolens Støttekredsnk	Blomsterhaven 1-5, 4300 Holbæk	20000,00
Novo Nordisk Fondennk	Tuborg Havnevej 19, 2900 Hellerup	22454,00
Velliv Foreningen FMBank	Lautrupvang 10, 2750 Ballerup	126105,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

185257,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Elevernes standpunkter er tilfredsstillende indenfor alle fagområder.

Skolen styrker og udvikler elevernes demokratiske dannelse, og eleverne på Andreasskolen bliver forberedt på at kunne leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Det er min helt klare opfattelse, at den samlede undervisning på Andreasskole fuldt ud står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.